

MESLEK ÖĞRETMENLERİ ZÜMRE TOPLANTI TUTANAĞI

I. Toplantı Bilgileri

Toplantının Adı	: Meslek Öğretmenleri Zümre Toplantı Tutanağı
Tarih	: 21 Kasım 2025
Saat	: 20:30
Yer	: Google Meet
Katılımcılar	: Meslek Öğretmenleri

II. Gündem Maddeleri ve Alınan Kararlar / İfadeler

Toplantıda aşağıda belirtilen gündem maddeleri sırasıyla ele alınmış olup, katılımcıların görüş ve beyanları kayıt altına alınmıştır.

1. Türkiye yüzyılı maarif modeli ile ilgili görüşler

Maarif modeli henüz meslek derslerinde uygulanmamaktadır. Maarif modelinde uygulanan modele benzer mesleki gelişim atölyesi ders kitabı yapılmıştır. Son yıllarda bu kitap ile uygulanan ders müfredatı, diğer branşlarda yapılan uygulamalardan fikir edinilerek maarif modelin eğitimi olumsuz etkileyeceği, aksatacağı öngörülmekte ve tecrübe edilmektedir. Hazırlanan içeriklere ulaşmayı sağlayacak internet alt yapısı mevcut değildir. Okullardaki internet alt yapısı bu modeli kaldıracak yeterlilikten hayli uzaktır. Karekodlar erişilebilirlik açısından her öğretmen için sorunludur. Öğrencilerin ilgisini çekmemektedir. Etkileşimli olması amaçlanarak hazırlanan içerikler güncelliğini çok çabuk kaybetmektedir. Meslek liselerinde öğrenmeye güdülenmiş öğrenci sayısının çok az olması bu modelin uygulanabilirliğini düşürmektedir.

2. Ders materyalleri ile ilgili görüşler

Meslek kitaplarının daha erişilebilir olması için Word, Ebu formatlarının da hazırlanması gerekmektedir. Meslek kitapları Braille baskı olarak talep edilmesine rağmen gönderilmemektedir. Meslek derslerinin kitaplarının da bir an önce talep eden görme engelli öğretmenlere Braille olarak gönderilmesi gerekmektedir. Meslek kitaplarının pdf formatları EBA sistemine yüklenmekte ancak çoğu zaman kitapların güncellemesi yapılmamaktadır. Son güncel formatların yüklenmemesi sebebiyle öğrencilere dağıtılan kitaplar ile MEB'in EBA sistemin yüklediği dijital kitaplar arasında farklılıklar bulunabilmektedir.

3. Sınıf yönetimi ile ilgili görüşler

Sınıf yönetiminde yaşanan her olumsuz durumun körlük ile ilişkilendirilmesi, kör öğretmenin sınıfında olunca sorun edilmesi ve büyütülmesi durumlarıyla karşılaşılmaktadır. Görme engelli öğretmenlerin sınıf yönetiminde daha az sorun yaşaması için okul idaresi, öğretmen arkadaşlarıyla her an sorun çıkacak şekilde davranılmaması, kör öğretmenin yetersiz olduğuna dair öğrencilere söylemlerde bulunulmaması önemlidir. Bu tür davranışlar sınıf yönetiminde sorunlar çıkmasına zemin hazırlamaktadır.

4. Okul yönetimi, zümre, branş ve diğer personellerle ilişkiler

Okul idarecileri genellikle önyargı ile karşılamaktadır. Görme engelli öğretmene direkt olumsuz söylemler ile çalışma hayatına başlamasına neden olmaktadır. Bu davranışların önüne merkezi kararlılıkla geçilmelidir. Görme engelli öğretmenlerin görevlerini daha verimli yapabilmeleri için okul idarelerinin kolaylaştırıcı görev üstlenmesi gerekmektedir. Verilen görevlerin erişilebilirlik sorunları yaşanmadan yapılabilecek görevler arasından seçilmesi, erişilebilirlik sorunu oluştuğunda kolaylaştırıcı desteklerin sağlanması gibi.

5. Veli ile ilişkiler

Meslek liselerinde maalesef veli öğrencileriyle çok ilgilenmemekte, öğretmen ile görüşmeye çokça gelmemektedir. Öğretmenlerin velileri çağırımlarına rağmen velilerin okula gelişleri çok sınırlıdır. Veliler ile ilgili pek sorun yaşanmamaktadır.

6. MEB web siteleri ve uygulamaları ile ilgili görüşler (BİP, MEBİ, OBA, EBA, MEBBİS, E-okul vb)

Sistemlerin erişilebilirlik çalışmasından geçirilmesi gerekmektedir. Ayrıca sistemler kullanıcı dostu hazırlanmadığından zaman kaybına ve kullanışsızlığa sebep vermektedir. EBA sistemin çok ağır işlemekte, erişilebilirlik sorunları yaşanmaktadır. Öba sisteminde hazırlanan etkileşimli içerikler kullanıcı dostu değildir ve işlemlerin yapılması çok yavaş gerçekleşmekte, çoğu zaman gerçekleştirilememektedir.

E-okul uygulamasında çok basit yapılacak erişilebilirlik iyileştirmeleri MEB tarafından bilinmesine rağmen çözülmemektedir.

7. Resmi evrak, duyuru ve haberler ile ilgili görüşler

Resmi belgelerin ekran görüntüsü veya fotoğraf olarak atılması belge içeriğine tam olarak hakim olunmasını güçleştirmektedir. Belgeler basit hızlı ama karakter tanınmasına gerek kalmadan yani bilgisayar yazısı şeklinde iletilmelidir. DYS gibi hantal bir uygulama seçilmemeli tabi.

8. Sınıf defteri, nöbet defteri vb ile ilgili görüşler

Tüm defterlerin, belgelerin, planların, koordinatörlük belgelerinin erişilebilirliği tamamıyla sağlanmış dijital sistemler üzerinden yapılması gerekmektedir. Bu şekilde hem akış hızlanır, hem de kağıt tasarrufu yapılır.

9. Okulda ders dışı görevler (Kulüp, sosyal etkinlik, kurumu temsil eden programlar)

Yine bir önceki maddede belirtildiği üzere kulüp belgelerinin de erişilebilir bir dijital sistem üzerinden doldurulmasının mümkün kılınması daha eşit çalışma koşullarını sağlayacaktır.

10. Dilek ve temenniler

Yapılacak çalışmaların eğitimde erişilebilirliği sağlaması temennisiyle.