

PDR ZÜMRE TOPLANTI TUTANAĞI

I. Toplantı Bilgileri

Toplantının Adı : PDR Zümre Toplantı Tutanağı
Tarih : 20 Kasım 2025
Saat : 20:30
Yer : Google Meet
Katılımcılar : PDR Zümresi Öğretmenleri

II. Gündem Maddeleri ve Alınan Kararlar / İfadeler

Toplantıda aşağıda belirtilen gündem maddeleri sırasıyla ele alınmış olup, katılımcıların görüş ve beyanları kayıt altına alınmıştır.

1. Okul yönetimi, zümre, branş ve diğer personellerle ilişkiler

Rehberlik ve psikolojik danışma hizmetleri yürütülürken eşgüdümün oldukça önemli olduğu, bu nedenle rehber öğretmenin okuldaki diğer branşların aksine var olan bütün personelle aktif iletişim halinde olması gerektiği belirtildi. Bu durumun zorlayıcı ve yorucu olduğu belirtildi. Olumlu ve olumsuz birçok konunun muhatabı olmak durumunda kalınabiliyor. Okul ortamında ihtiyaç olduğunda her öğretmene o anda ulaşmak zor olabiliyor. Bu nedenle telefonla aramak veya sınıf rehber öğretmenleriyle WhatsApp grupları kurmak işe yarayabiliyor. Öğretmenler tarafından doldurulması gereken bazı evrakların (Risk haritaları, rehberlik ihtiyacı belirleme anketleri vb.) aslında idare tarafından öğretmenlere dağıtılması gerekirken bunun rehber öğretmenden beklenmesinin rehber öğretmenlerle branş öğretmenleri arasında zaman zaman çatışmaya sebep olduğu ifade edildi. Ayrıca, bu durumun rehber öğretmende yetki karmaşası ve rol çatışmasına neden olduğu paylaşıldı. Bu noktada sınır çizmenin yararlı bir yöntem olabileceği ve özellikle göreve yeni başlanan okullarda önyargılı tutumlarla karşılaşabildiği belirtildi. Eğer birden fazla rehber öğretmen birlikte çalışılıyorsa yapılan iş birliği ve iş bölümünün kimi zaman körlükten kaynaklı eksiklik olarak algılanabildiği paylaşıldı. Yardım alma noktasında bunun bir zorunluluk veya muhtaçlık değil kör öğretmenin inisiyatifinde bir durum olduğunun karşı tarafa hissettirilmesi gerektiği üzerinde duruldu.

2. Veli ile ilişkiler

Velilerin ulaşılması zor bir kitle olduğu paylaşıldı. Görüşmeye gelme oranları ve yapılan seminer gibi çalışmalara katılım oranları oldukça düşük. Rehberlik servisine karşı önyargı veya korku geliştirebiliyorlar. Çocuklarının etiketleneyeceği endişesi yoğun yaşanıyor. Burada çocuğun yararı için çalışıldığının vurgulanması velinin direncini kırabiliyor.

Veliyle görüşme yaparken uzmanın psikolojik danışman olduğunu hissettirmek oldukça önemli. Çünkü özellikle de dijital ortamların yaygınlaştığı günümüzde bilgiye erişim çok kolay. Bu durum yanlış bilgiye ulaşmaya veya yanlış yorumlamaları da beraberinde getirebiliyor.

Bazı inisiyatiflerin yasalarda veliye bırakılması zorlayıcı olabiliyor. Eğer veli ikna edilemezse çocuğun ihtiyacı olan desteğe (psikiyatri, kaynaştırma kararının alınması vs.) ulaşması mümkün olmuyor. Bu gibi durumlarda bu direncin ihmal olduğu ve yasal sonuçlarının bulunduğu veliye aktarılması işe yarayabiliyor.

3. Öğrencilerle ilişkiler

Öğrencilerin önyargısı en az olan, olsa bile önyargıların en kolay kırılabilirdiği grup olduğu ifade edildi. Öğrenciyle bireysel çalışma yürütülürken rehberlik servisine gönüllü olarak gelmesinin oldukça önemli olduğu vurgulandı. Bu durumun psikolojik danışma ilkelerinden gönüllülük ilkesiyle ilişkili olduğu belirtildi.

Öğrencilerden kimi zaman körlüğe dair sorular gelebiliyor. Bu durumda doğru ve gerçekçi cevapların öğrencinin yaş grubu da göz önüne alınarak verilmesinin önemi üzerinde duruldu.

Kör rehber öğretmenlerinin birçoğunda küçük yaş grubuyla çalışmaya dair endişelerin bulunduğu söylendi. İlkokulda görev yapan rehber öğretmenler tarafından konuya ilişkin deneyim paylaşımı yapıldı. Buna göre, oyun,

resim, drama gibi yöntemlerin kullanılmasının çocuğun kendini güvende hissetmesi, rehber öğretmenle bağ kurması ve kendini açmasında etkili yöntemler olduğu ifade edildi. Oyun ve resmin kullanılmasının aslında kör bir rehber öğretmen için sanıldığı kadar zor olmadığı ifade edildi.

4. Ölçme araçları ve rehberlik hizmetinde kullanılan materyallerle ilgili görüşler

Dijitalleşmenin materyal ve ölçme araçlarına olumlu etki yaptığı ama gelinen durumun henüz yeterli düzeyde olmadığı ifade edildi. Özellikle de Google Formlar sıkça başvurulmuş bir kaynak. Ancak ölçme araçları ve materyallerin erişilebilir ve tek bir standardının olmayışı ve her rehber öğretmenin kendi uyarlaması vb. çözümlerle bu araçları kullanmak zorunda kalmasının büyük bir sorun olduğu söylendi. Bakanlık tarafından daha erişilebilir araçların sunulması ve hatta uygulama sırasında kullanılabilecek tablet gibi araçların okullara ulaştırılmasının yararlı olabileceği önerildi. Konuyla ilgili BİLSEM ön değerlendirme aşaması örnek verildi.

Ölçme araçları değerlendirilirken gören birinden yardım alınabileceği ancak gizlilik ilkesi nedeniyle kimi zamanlarda bu desteğin uygun olmayacağı paylaşıldı.

5. MEB web siteleri ve uygulamaları ile ilgili görüşler (BİP, MEBİ, OBA, EBA, MEBBİS, E-okul vb)

Rehber öğretmenlerin en çok kullandığı modül olan E-Rehberlik üzerine konuşuldu. Sistemin dijitalleşmenin bir gereği olduğu ve rehber öğretmeni kağıt yükünden kurtardığı ifade edildi. Erişilebilirlik sorunlarının zaman içerisinde büyük ölçüde çözüldüğü ancak hala tamamiyle sorunsuz bir sistem haline gelmediği paylaşıldı. Yaşanan sorunların yetkililere iletilmesi gerektiği vurgulandı. Kör rehber öğretmenler için ekran okuyucuyla E-Rehberlik kullanımına ilişkin yazılı doküman hazırlanması önerildi.

Kasım 2025 mesleki çalışma döneminde yaşanan sorun üzerine konuşuldu. Hazırlanan sistemlerin erişilebilir ve kapsayıcı olması gerektiği, üst düzey cihaz kullanımına ihtiyaç olmadan körler tarafından da sorunsuz kullanılabilmesi gerektiği vurgulandı.

6. Resmi evrak, duyuru ve haberler ile ilgili görüşler.

Evrakların genellikle okul WhatsApp grupları üzerinden tebliğ edildiği ifade edildi. Bu yapılırken fotoğrafların açıklamasıyla veya küçük bir notla gönderilmesinin yararlı olduğu söylendi. Gönderilen PDF belgelerinin başlıklarının içerik şeklinde düzenlenmesinin zaman kazandırıcı olduğu paylaşıldı. Duyurulara erişimde yapay zeka uygulamalarının betimleme özelliklerinden yararlanılmasının yararlı olduğu belirtildi.

Evrak hazırlama noktasında kör bir rehber öğretmenin Office programlarına hakim olmasının işi büyük ölçüde kolaylaştırdığı paylaşıldı. Körler için hazırlanmış Office eğitimlerinin bulunduğu ve bunlardan yararlanarak kendini geliştirmenin bir zorunluluk olduğu üzerinde duruldu. Hazırlanan evraklarda görsel düzenlemeler için gören birinden destek almanın yanı sıra yapay zeka uygulamalarından da yararlanmanın işlevsel olduğu paylaşıldı.

Dosyalama sistemleri için dosya üzerine yapıştırılacak küçük Braille notların yararlı olduğu ifade edildi.

Evraklar konusunda gören birinden destek alırken gizlilik ilkesinin gözetilmesi gerektiği üzerinde önemle duruldu.

7. Okuldaki diğer görevler (sosyal etkinlik, kurumu temsil eden programlar)

Bu gibi çalışmalara katılmada özgüven ve bağımsız hareket becerisinin önemli olduğu üzerinde duruldu. Yasal olarak rehber öğretmenin katılması gereken kurum dışı toplantıların var olduğu söylendi. Daha çok üst öğrenim kurumlarının tanıtılması konusunda düzenlenen gezilerde rehber öğretmenin aktif rol aldığı söylendi.

8. Dilek ve temenniler

Katılımlarından dolayı herkese teşekkür edilerek toplantı sonlandırıldı.